

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole Małe Talenty
Luboń

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-11-2017 - 28-11-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anetta Szurkowska, Marzena Adamczyk-Pelcer. Badaniem objęto 50 dzieci (wywiad grupowy), 79 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola i przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje 2 z 9 wymagań stawianych przez państwo wobec przedszkoli.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole Małe Talenty
Patron	Lech Poznań
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Luboń
Ulica	Klonowa
Numer	21A
Kod pocztowy	62-030
Urząd pocztowy	Luboń
Telefon	616661035
Fax	
Www	www.maletalenty.pl
Regon	30119664500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	175
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19.44
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	poznański
Gmina	Luboń
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Badane przedszkole funkcjonuje w Luboniu, mieście graniczącym z Poznaniem. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza prowadzona jest w siedmiu oddziałach przeznaczonych dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Organem prowadzącym przedszkole jest osoba fizyczna. Przestronne sale w budynku wolnostojącym zapewniają dzieciom warunki do nauki i swobodnej zabawy. Obiekt przygotowany jest na przyjęcie 175 dzieci (7 grup: dwie dla 6-latków, dwie dla 5-latków, jedna dla 4-latków i dla 3-latków oraz jedna dla 3 i 4 latków). Walorem przedszkola jest plac zabaw podzielony na trzy części w celu zapewnienia bezpiecznego pobytu dzieciom z różnych grup wiekowych. W przedszkolu zatrudnionych jest osiem osób na stanowisku nauczyciela wychowania przedszkolnego. Realizowane programy wychowania przedszkolnego - Kocham przedszkole, Zabawy z porami roku są zgodne z podstawą programową. Dyrektor przedszkola dopuścił do realizacji także autorskie programy nauczycieli (profilaktyczny, adaptacyjny, "Nasz absolwent"). Przedszkole ma profil artystyczno-sportowy, dzieci na początku swojej drogi edukacyjnej mogą rozwijać swoje pasje. Jedną z nich pomaga rozwijać klub piłkarski KKS Lech Poznań, który w wyniku nawiązanej współpracy objął przedszkole patronatem. Dzięki doświadczeniu trenerów "Kolejorza", chłopcy w wieku od 4 do 6 lat mogą bezpłatnie korzystać z zajęć ogólnorozwojowych z elementami piłki nożnej, które poprzez ruch i zabawę przyczyniają się do krzewienia kultury fizycznej. Dziewczynki natomiast korzystają z bezpłatnych zajęć

tanecznych z elementami baletu. Przedszkole podejmuje współpracę z wieloma partnerami np. Lubońskim Ośrodkiem Rekreacji i Sportu, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Luboniu, Biblioteką Publiczną w Luboniu, Kabaretem Starszych Pań, Domem Opieki dla osób starszych w Luboniu, strażą pożarną, policją, Nadleśnictwem Żbik w Mosinie, innymi przedszkolami z Lubonia oraz szkołami podstawowymi i władzami Lubonia. Realizowane zajęcia w przedszkolu wspierają wielokierunkową aktywność dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.

Obraz pracy szkoły/placówki

Zebrany materiał badawczy przedstawia działania przedszkola w zakresie dwóch wymagań: "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne". Wnioski z przeprowadzonej analizy materiału badawczego, znajdują potwierdzenie w danych pozyskanych z różnych źródeł: ankiety, wywiady, obserwacje zajęć. Dzieci uczęszczające do badanego przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka. W tym celu prowadzona jest obserwacja rozwoju dzieci, a jej wyniki służą do sporządzenia informacji o gotowości podjęcia nauki w szkole. W organizacji pracy z dziećmi, nauczycielki stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podejmują szereg działań, które mają na celu nabywanie przez nich wiedzy i umiejętności, sprzyjają swobodnej zabawie i kształtowaniu postawy współpracy w grupie rówieśniczej. Na obserwowanych zajęciach Dzieci samodzielnie wykonywały czynności samoobsługowe i higieniczne, stosowały różne formy ruchu, eksperymentowały głosem, rytmem. Nauczycielki stosowały zalecane metody pracy np. Dziamskiej, dobierały pomoce dydaktyczne, przygotowywały do nauki czytania, pisanie. Bezpieczeństwo i zdrowie dziecka na terenie przedszkola, jak i poza nim to podstawowe zadanie dla nauczycieli oraz innych pracowników niepedagogicznych. Dzieci mają bowiem małe doświadczenie życiowe i niejednokrotnie są nieświadome zagrożeń swojego zdrowia, czy też życia. Dlatego też działania przedszkola ukierunkowane są na kształtowanie nawyków unikania, zapobiegania i możliwie szybkiego pokonywania wszelkich niebezpieczeństw. Sprawdzonym sposobem w osiągnięciu zamierzonych celów są graficzne kodeksy grupowe obrazujące zasady wpajane dzieciom każdego dnia i konsekwentne ich przestrzeganie. Wyniki badań wskazują, że przedszkole jest miejscem bezpiecznym. Przykładem wdrażania dzieci do bezpiecznego poruszania się po drodze jest ubieranie kamizelek odblaskowych, wykorzystanie węża spacerowego. Podczas zajęć organizowanych przez nauczycieli nie dochodziło do sytuacji konfliktowych w grupach rówieśniczych. Rodzice zwracają uwagę na prawidłowe relacje z pracownikami przedszkola.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

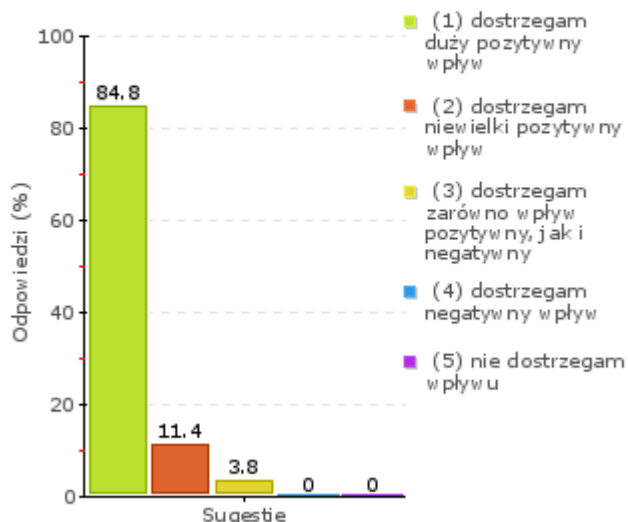
Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Podczas różnorodnych zajęć w przedszkolu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Na obserwowanych zajęciach przedszkolaki stosowały nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywanych zadań, wykorzystywały je w zabawie, w sposób zrozumiały posługiwały się językiem polskim, wykorzystywały komunikaty werbalne oraz pozawerbalne. Dzieci miały możliwość tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie, rozwoju nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, takich jak czynności samoobsługowe i higieniczne, dbania o zdrowie i sprawność ruchową, szczególnie podczas zajęć w ogrodzie przedszkolnym. Nauczyciele zapewniali dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz wspierali wielokierunkową aktywność dzieci tworząc warunki umożliwiające wszechstronny, swobody rozwój, zabawę i odpoczynek. Wnioski z obserwowanych zajęć są w większości zbieżne z deklaracjami ankietowanych nauczycieli. Wskazali, iż codziennie przygotowują dzieci do podjęcia nauki w szkole umożliwiając im poznawanie prostych poleceń w języku obcym oraz uczą rozpoznawania i nazywania emocji, przeżywania ich w sposób umożliwiający adaptację dzieci w nowym otoczeniu, jakim będzie szkoła. Dyrektor zadeklarował, że na bieżąco monitoruje realizację podstawy programowej. Do praktyki przedszkolnej należy wspólna z nauczycielami szczegółowa analiza podstawy programowej, wyjaśnianie są ewentualne wątpliwości, dokonywane są ustalenia dotyczące zmian w organizacji pracy, aranżacji sal, wzbogacania bazy o nowe pomoce dydaktyczne i zabawki. W wyniku wdrażania wniosków z monitorowania podstawy programowej dyrektor umożliwił m.in. udział nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Efektem jest powszechne wykorzystywanie przez nauczycieli aktywnych metod pracy: edukacji przez ruch, metody projektu, Metody Dobrego Startu, Odimiennej Nauki Czytania, Metody Ruchu Rozwijającego wg Weroniki Sherborne, Aktywnego Słuchania Muzyki Batti Strauss, Kinezylogii Edukacyjnej Dennisona, Storyline, metody sensoplastyki. Istotnym elementem realizacji podstawy programowej i jej dopełnieniem, zdaniem dyrektora, jest udział przedszkolaków w różnorodnych projektach zewnętrznych, np. Chrońmy dzieci oraz projektach i innowacjach przedszkolnych: Małe talenty, Wesołe ogródki, Mały wolontariat.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (76/79) dostrzegają pozytywny wpływ działań podejmowanych przez nauczycieli na rozwój ich dzieci. Podobna liczba rodziców (78/79) zaobserwowała, że ich dzieci wykorzystują wiadomości i umiejętności, które nabyły w przedszkolu.

Czy dostrzegają Państwo pozytywny wpływ przedszkola na rozwój Państwa dziecka? (B) AR

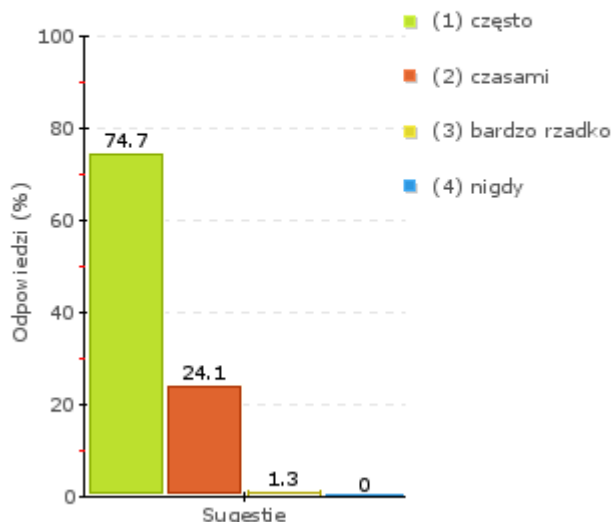
Liczebność: 79



Wykres 1j

Czy dostrzegają Państwo w zachowaniu i zabawach dziecka w domu wykorzystanie wiadomości i umiejętności, które nabywa w przedszkolu? AR

Liczebność: 79



Wykres 2j

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Ankietowani nauczyciele (7/1) deklarują, że starają się wykorzystywać w swojej pracy z dziećmi wszystkie elementy określone w warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej. Podczas obserwowanych zajęć pracowali w bardzo dobrze wyposażonych pomieszczeniach, odpowiednio aranżowali przestrzeń, stosowali różnorodne, aktywne metody pracy, pomoce dydaktyczne dobierali adekwatnie do form aktywności dzieci. Podejmowane przez nauczycieli działania służyły wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Jak wskazał dyrektor, do realizacji programu wychowania przedszkolnego włączani są rodzice, którzy współorganizują festyny, wycieczki rowerowe, podchody, prezentują dzieciom swoje pasje i zawody biorąc udział w projekcie Talenty rodziców. Wspierają nauczycieli, którzy przygotowują dzieci do nauki czytania i pisania biorąc udział w akcji Cała Polska czyta dzieciom. Kształceniu kompetencji czytelniczych dzieci służą w przedszkolu obchody Dnia Książkowego Misia, Tygodnia Książki, wycieczki do biblioteki oraz zorganizowanie kąciaków czytelniczych w każdej sali. W czasie rozmowy dyrektor wskazał także zmiany, jakich dokonano w związku z wdrażaniem warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Zwrócono uwagę m.in. na właściwą organizację pobytu dzieci w ogrodzie przedszkolnym. W celu uatrakcyjnienia zajęć na świeżym powietrzu wzbogacono przedszkole o sprzęt sportowy, sprzęt małego ogrodnika, a prowadzenie obserwacji przyrodniczych umożliwiły wykonane z rodzicami karmniki dla ptaków i wspólnie posadzone dwie jabłunki. Poza tym, w ramach uczenia samodzielności i odpowiedzialności, dzieci przygotowują i komponują swoje śniadania z dostępnych produktów oraz pełnią dyżury, podczas których pomagają w sprzątanii po posiłkach i zabawie.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

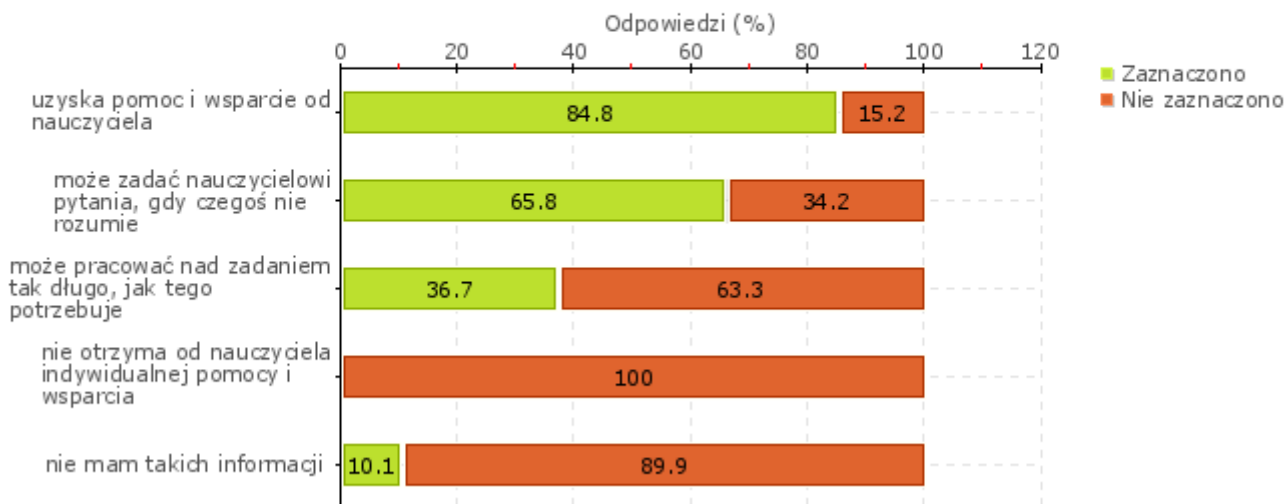
Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia dzieci oraz wdrażają wnioski wynikające z tych analiz. Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, że nauczyciele najczęściej monitorują osiągnięcia dzieci rozmawiając z nimi oraz sprawdzając, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania. Na zadane przez nauczyciela pytania dzieci chętnie odpowiadały, wykorzystywały także możliwość zadawania pytań. Każdorazowo przedszkolaki otrzymywały od nauczyciela informację zwrotną. Nauczyciele wymienili wnioski sformułowane na podstawie monitorowania osiągnięć dzieci określonych w podstawie programowej, wskazujące na potrzeby:

- stałej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierania rodziców w działaniach wychowawczych,
- organizowania zajęć dodatkowych rozwijających zdolności i zainteresowania dzieci,
- kierowania dzieci na różnego rodzaju konkursy.

W przedszkolu podjęto szereg działań wykorzystujących ww. wnioski, m.in. na zajęcia do najstarszych grup zapraszany jest psycholog, który wspomaga nauczycieli w określeniu poziomu przygotowania dzieci do gotowości szkolnej, nauczyciele konsultują się z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w związku z zauważonymi trudnościami u dzieci, w celu rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci zorganizowano warsztaty plastyczne, zajęcia taneczne z elementami baletu, zajęcia sportowe z elementami piłki nożnej, nauczyciele motywują chętne dzieci do udziału w konkursach teatralnych, tanecznych, recytatorskich, matematycznych i plastycznych. Rodzice mają poczucie, że w razie potrzeby ich dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli (Wykres 1j).

Wiem, że moje dziecko jeśli tego potrzebuje: (B) AR

Liczebność: 79



Wykres 1w

Wymaganie:

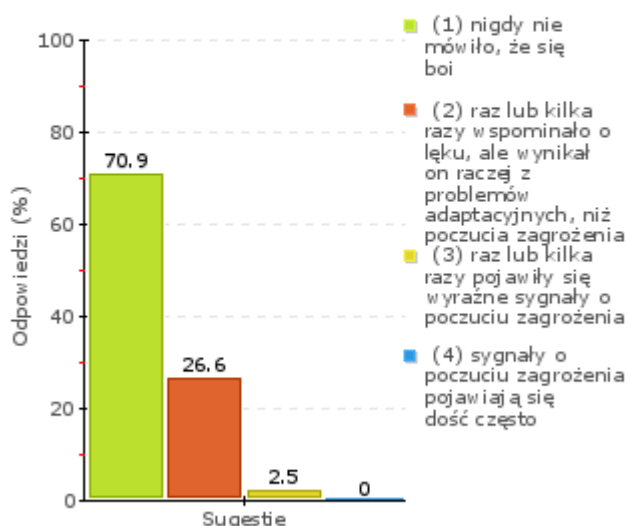
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Na obserwowanych zajęciach nie występowały przypadki niebezpiecznych zachowań dzieci. W przestrzeganiu ustalonych reguł zachowania skuteczną rolę odgrywają kodeksy przedszkolaka przedstawione w formie graficznej. Tworzone są wspólnie z dziećmi i stanowią podstawę kształtowania pozytywnych relacji rówieśniczych. W opinii większości rodziców (77/79) ich dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu. Dwoje respondentów zaznacza, że raz lub kilka razy pojawiły się wyraźne sygnały o poczuciu zagrożenia. Relacje rodziców z nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola oparte są na zaufaniu. W przedszkolu wprowadzono rozwiązania w celu zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa. Przykładem tego są: kamizelki odblaskowe, wąż spacerowy dla młodszych dzieci, atesty na sprzęt do zabaw. Zadaszone zostały wszystkie piaskownice w celu ochrony przed słońcem. Budynek został dostosowany do potrzeb dziecka niedowidzącego.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? (A) AR

Liczebność: 79

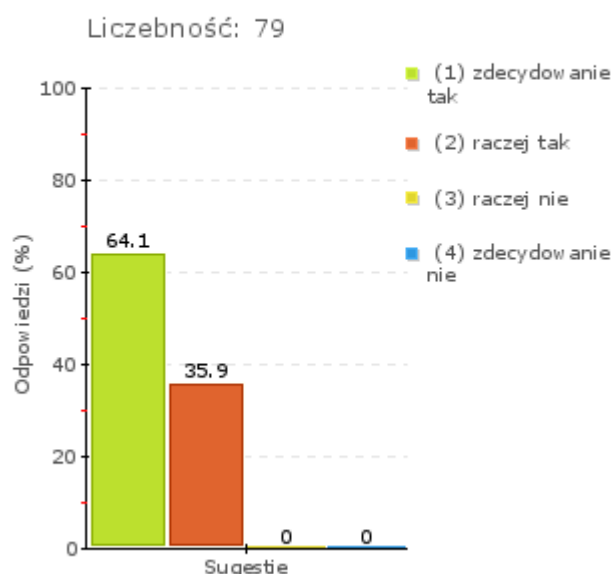


Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Obserwacja zajęć potwierdza powszechną znajomość wśród dzieci obowiązujących zasad w przedszkolu. Większość z nich potrafi pomagać sobie nawzajem, bawić się wspólnie, wysłuchać instrukcji nauczyciela dotyczącej wykonywanego zadania. Nie wystąpiły zachowania niezgodne z przyjętymi normami społecznymi. Podczas wywiadu dzieci potrafiły wymienić przykłady dobrego zachowania np.: bawimy się tak aby nie niszczyć zabawek, nie kopiemy kolegów/koleżanek, pamiętamy o słowach dziękuję, proszę, przepraszam. Znajomość przez dzieci ustalonych zasad potwierdzają ich rodzice (78/79 ankieta). W opinii pracowników niepedagogicznych, dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane. Świadczy o tym przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dzieci podczas spacerów, podejmowanie czynności porządkowych i samoobsługowych, akceptacja rówieśników.

Czy Pana/i dziecko wie, jakich zachowań oczekuje się od niego w przedszkolu? AR



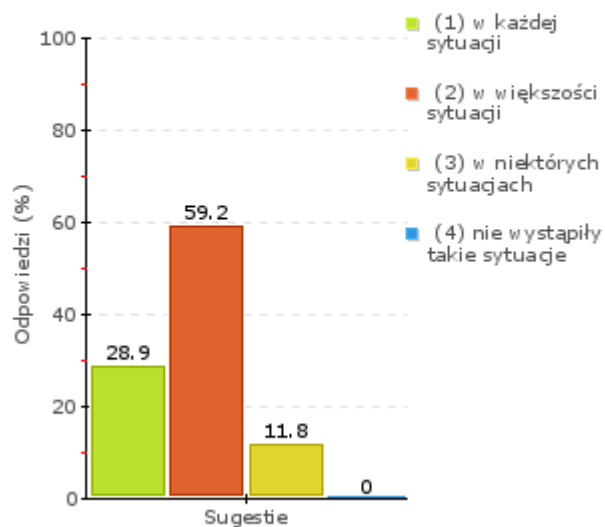
Wykres 1j

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Badania potwierdzają powszechność działań nauczycieli w zachęcaniu dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie. Sprzyja temu odpowiednia aranżacja sali w której wyznaczono miejsca (kąciki) do: wypoczynku/relaksu, rozbudzania zainteresowań książką, zabaw konstrukcyjnych, gier planszowych. Możliwość wyboru zabawek, pełnienia roli dyżurnego, komponowanie kanapek, wykonywania czynności samoobsługowych, zachęca dzieci do podejmowania decyzji, co dostrzegają rodzice w ankiecie (67/79) i podczas wywiad.

Czy nauczyciele stwarzają dzieciom
możliwość dokonywania wyboru i
podejmowania decyzji? AR

Liczebność: 79



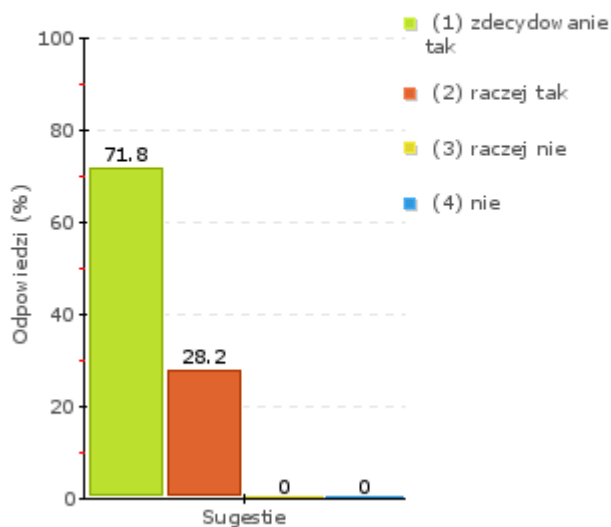
Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania podejmowane przez nauczycielki w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań są adekwatne do występujących sytuacji, które dotyczą konfliktów rówieśniczych. Najczęściej niepożądane zachowania dzieci to wrywanie zabawek, szczypanie, kopanie. W takich sytuacjach nauczyciele odwołują się do kodeksu przedszkolaka lub bohatera dziecięcych bajek. Zdaniem pracowników niepedagogicznych rozmowa z dziećmi, pochwały słowne służą wzmacnianiu właściwych zachowań.

Moje dziecko uczy się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych.
AR

Liczebność: 79



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze i profilaktyczne wynikają z umiejętności dostrzeżenia problemów na podstawie wyników obserwacji zachowań dzieci i rozmów z ich rodzicami. Nauczyciele w celu skutecznego rozwiązania problemów zostali zapoznani z elementami mediacji, które z powodzeniem wykorzystują w pracy z dziećmi i rodzicami. W ramach programu „Chrońmy dzieci” koordynowanego przez fundację Dajemy Dzieciom Siłę planowane są szkolenia dla wszystkich pracowników przedszkola w kierunku nabycia umiejętności rozpoznawania symptomów krzywdzenia najmłodszych oraz sposobów interwencji w takich sytuacjach. Podjęto działania uświadamiające rodziców o potrzebie przekazywania pełnych informacji o stanie zdrowia dziecka. Skutkiem tego było przeszkolenie nauczycieli w posługiwaniu się inhalatorem, z uwagi na przypadki zdiagnozowanej u dzieci astmy. Trudną sytuacją wychowawczą, która skutkuje konfliktami rówieśniczymi jest rozwód rodziców. W takiej sytuacji przedszkole oferuje dorosłym prezentację multimedialną „Dziecko w sytuacji rozwodu” w celu ujednolicenia działań wychowawczych. Podejmowane przedsięwzięcia o charakterze profilaktycznym i wychowawczym wynikają także z realizacji innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych, np. innowacja pedagogiczna „Małe talenty w piłkę grają i dlatego sport kochają”. Wnioski z podejmowanych działań przyczyniły się do zmiany sposobu planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w celu monitorowania realizacji podstawy programowej. Zmodyfikowano oddziaływania wychowawcze w stosunku do dzieci nadpobudliwych, poprzez wyznaczenie w każdej sali miejsc wyciszenia emocji. Modyfikacji poddano program adaptacyjny. W ocenie rodziców uczestniczących w wywiadzie skuteczność podejmowanych działań przyczynia się do rozwoju ich dzieci. Biorą udział w warsztatach np. jak zachować się podczas spotkania agresywnego psa, poznają zasady ruchu drogowego, udzielania pierwszej pomocy. Dzieci uwrażliwiane są na potrzeby innych m. in. poprzez ich udział w „Małym wolontariacie”,

uczestnictwo w jasełkach w Domu Opieki.

Raport sporządzili

- Anetta Szurkowska
- Marzena Adamczyk-Pelcer

Kurator Oświaty:

.....